

Характеристика речевого развития ребёнка 6 – 7 лет

В норме к 6-7 годом ребенок овладевает всеми компонентами речи.

Фонематический слух.

К пяти годам дети способны определять на слух наличие или отсутствие того или иного звука в слове, могут самостоятельно подбирать слова на заданные звуки, если, конечно с ними велась предварительная работа. Например, скажи слово на М (мама, море). Хлопни в ладоши, если услышишь звук Л: ЛУК, ПЛОТ, КРЮК, ЛЮК, КОЛ, КОТ.

Звукопроизношение.

На 7 году ребенок способен замечать особенности произношения у других детей и некоторые недостатки в своей речи. В условиях правильного речевого воспитания и при отсутствии нарушений со стороны речевого аппарата ребенок к 6-ти годам овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Фонематические процессы, слоговая структура слов.

К семи годам ребёнок не нарушает слоговую структуру сложных слов (НАПРИМЕР, ВЕ-ЛО-СИ-ПЕД), повторяет скороговорки без ошибок (ПРОВОРОНИЛА ВОРОНА ВОРНЁНКА; ВЁЗ КОРАБЛЬ КАРАМЕЛЬ, НАСКОЧИЛ КОРАБЛЬ НА МЕЛЬ...). Выполняет простой разбор трехсложных слов (называет первый и последующие звуки, определяет их местоположение). НАПРИМЕР, МА- ГА- ЗИН -Какой звук в этом слове первый? (М) - Какой звук в этом слове последний? (Н) - После какого звука идёт звук А? (после М и после Г). Звук И в начале, в конце или в середине слова? (в середине)

Словарь.

К 6-7 годам активный словарь ребенка увеличивается до 10-13 тысяч слов. На шестом году в словаре уже представлены обобщающие слова (НАПРИМЕР, пальто, брюки, футболка, платье, шарф, майка- это ОДЕЖДА), дети правильно называют широкий круг предметов (АВТОМОБИЛЬ, МИНИМАРКЕТ, ВОДОНАГРЕВАТЕЛЬ) и явлений окружающей действительности (ВОСХОД, СНЕГОПАД, ГРОЗА, ЛИВЕНЬ). В процессе употребления слов совершенствуется их произношение.

Грамматический строй, связная речь.

К 6-7 годам дети усваивают основные закономерности изменения слов и соединения их в предложения. В их речи возрастает количество простых распространенных предложений и сложных предложений с правильным

употреблением в роде, числе и падеже. При оформлении фразы используются все основные части речи, без дополнительных вопросов они составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений (Например, «Репка», «Кот, Лиса и Петух», «Красная Шапочка»), что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи - монологической речью. Развивается контекстная речь (отвлеченная, обобщённая, лишённая наглядной опоры). Сначала контекстная речь появляется при пересказе сказок (рассказов), а затем при описании каких-либо событий из личного опыта, собственных впечатлений и переживаний ребенка.

Чем грозят речевые нарушения?

Недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя. Трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы. Недостаточное развитие связной речи. Трудности формирования учебных умений.

Не может:

- *планировать предстоящую работу
- *определить пути и средства достижения учебной цели
- *контролировать деятельность
- *работать в определенном темпе
- *трудности овладения чтением и письмом.

Как результат имеем: отсутствие предпосылок к продуктивному овладению программой обучения.

Что делать на дошкольном этапе?

1. Провести медицинское обследование.

Врачи-специалисты, которых нужно пройти, чтобы исключить анатомические и физиологические причины нарушения речи:

- невролог, невропатолог
- оториноларинголог,
- хирург,
- стоматолог.

2. Контролируйте речь ребёнка, общайтесь с ним.

- Отвечайте на все вопросы ребёнка, обсуждайте с ним всё, что произошло за день, просите рассказать о себе или о чём-либо.
- Обязательно читайте ему.
- Поправляйте ребёнка, если он неверно произносит слова.
- Давайте ребёнку чёткие инструкции. Например, вместо «Убери игрушки» - «Сложи игрушки в коробку», вместо «Сложи одежду как следует» - «Сложи свою одежду в шкаф или повесь на стул».

В первом классе для полноценного усвоения материала урока нам важна дикция. Улучшить дикцию, исправить звукопроизношение при

условии отсутствия патологии артикуляционного аппарата можно в любом возрасте. Это работа логопеда в дошкольном учреждении или частного специалиста. Хочется обратить ваше внимание, что при нарушении звукопроизношения поставить звук – это полдела, главное и самое трудное – ввести этот звук в речь, автоматизировать его. Дело это нелегкое. И, несмотря на всю постепенность и систематичность логопедической коррекционной работы, ребенку трудно следить за правильным использованием звука в речи. В этом случае на занятии он говорит прекрасно, а в быту побеждает старая привычка. Здесь могут помочь только взрослые, которые находятся рядом. И не правы те родители, которые думают, что, отдав ребенка в логопедическую группу, они сняли с себя всякую ответственность за речь ребенка. Логопед занимается 15–20 минут в день, затем эстафету принимает воспитатель, который должен следить за речью ребенка, а дома – ваша очередь.

3. Развивайте артикуляционный аппарат ребёнка.

Артикуляционная гимнастика сейчас опубликована во многих книгах, на сайтах в Интернете. Она нужна тем, у кого есть нарушения звукопроизношения.

Для развития правильного дыхания и артикуляционного аппарата помогают следующие «нехитрые» действия: надувание воздушных шаров, сдувание пены в ванной, дуть на бумажный кораблик, чтобы он плыл, сдувать пушинки одуванчика, выдувать мыльные пузыри, показывать язык на всю его длину.

Спасибо за внимание!

